



Liceo Scientifico
Georges Lemaître
Scuola Secondaria di 2° grado - Rimini

Viale Regina Elena 114

47924 Rimini

Tel. 0541394979

E-mail: scientifico@karis.it

P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE DELLA OFFERTA FORMATIVA*

Anni Scolastici 2025/26 - 2026/27 - 2027/28

*Aggiornato e approvato dal Collegio Docenti il 4 dicembre 2024 e dal Consiglio di
amministrazione il 12 dicembre 2024

INDICE

INTRODUZIONE: PRIORITÀ STRATEGICHE	4
1. LA FONDAZIONE KARIS	6
1.1 LA MISSION	6
1.2 CINQUANTA ANNI DI PRESENZA SUL TERRITORIO	6
2. IL PROGETTO EDUCATIVO D'ISTITUTO	7
2.1 PREMESSA	7
2.2 PER UNA SCUOLA “EDUCATIVA” E “PUBBLICA”	7
2.3 CRITERI EDUCATIVI	7
2.3.1 EDUCAZIONE COME INTRODUZIONE ALLA REALTÀ TOTALE	7
2.3.2 IPOTESI EDUCATIVA	8
2.3.3 UNA PROPOSTA DA SEGUIRE E VERIFICARE	8
2.3.3.1 La tensione alla conoscenza della verità	8
2.3.3.2 La libertà e la moralità	8
2.3.3.3 La dimensione comunitaria	9
2.4 METODO EDUCATIVO	9
2.4.1 UNA PROPOSTA DA VERIFICARE	9
2.4.2 L'EDUCAZIONE È UN'ESPERIENZA: “FARE CON”	9
2.4.3 CONDIZIONI	10
2.5 DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA AL LICEO: UN UNICO PERCORSO	10
2.5.1 IL CAMMINO DI UN UNICO SOGGETTO: IL BAMBINO/GIOVANE	10
2.5.2 L'EDUCAZIONE NELLE VARIE FASI DELLA VITA	10
3. KARIS COLLEGE: UN NUOVO MODO DI VIVERE LA SCUOLA	11
3.1 NUOVE ESIGENZE E NUOVE FORME	11
3.1.1 Un tempo per la scuola e un tempo per lo studio	11
3.1.2 Un percorso internazionale	11
3.1.3 Un percorso guidato e orientativo	11
3.1.4 Scuola aperta al pomeriggio	12
3.2 IL LICEO SCIENTIFICO PARITARIO “GEORGES LEMAÎTRE”	12
3.2.1 IL PIANO ORARIO SETTIMANALE	12
3.2.2 IL QUADRO ORARIO QUOTIDIANO: DURATA DELLE LEZIONI E STRUTTURA ORARIA	13
3.3 L'OFFERTA FORMATIVA	14
3.3.1 LE SCIENZE NATURALI “POTENZIATE”: APERTURA A 360°	14
3.3.2 DOCENTI MADRE-LINGUA DI INGLESE E ENGLISH LEVEL STREAMING	14
3.3.3 LABORATORI DI APPROFONDIMENTO	14
3.3.4 VALUTAZIONE	15

3.3.5	EDUCAZIONE CIVICA	18
3.3.6	ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO E ALLE PROVE INVALSI 13	19
3.3.7	VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE	19
3.3.8	PCTO E ORIENTAMENTO POST-DIPLOMA	19
3.3.8.1	PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)	19
3.3.8.2	Progetto Orientamento	20
3.4	OFFERTA EXTRACURRICOLARE	21
3.4.1	SOGGIORNI-STUDIO ESTIVO PER LA LINGUA INGLESE	21
3.4.2	SEMESTRE ALL'ESTERO	21
3.4.3	CORSO DI TEATRO	22
3.5	STRUMENTI	22
3.5.1	L'AMBIENTE SCOLASTICO	22
3.5.2	AULE CON LIM E LABORATORIO DI INFORMATICA	22
3.5.3	LABORATORI DI FISICA E CHIMICA	22
3.5.4	TRASPORTI	22
3.6	ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI	22
3.6.1	CORSI DI SOSTEGNO E DI RECUPERO	22
3.6.2	AIUTO ALLO STUDIO PER ALUNNI IN DIFFICOLTÀ O DESIDEROSI DI MIGLIORARE I PROPRI RISULTATI: LO 'SPORTELLINO DIDATTICO'	23
3.7	INAUGURAZIONE DELL'ANNO SCOLASTICO	23
3.8	KARIS LAB, SCUOLA APERTA E OPEN DAY	23
3.9	CORSI PER LA PREPARAZIONE DEI PRINCIPALI TEST UNIVERSITARI	23
4.	<u>L'ISTITUZIONE SCOLASTICA</u>	<u>24</u>
4.1	ENTE GESTORE E CONSIGLIO SCOLASTICO	24
4.2	INSEGNANTI E LORO FORMAZIONE	24
4.2.1	AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE PERMANENTE DEGLI INSEGNANTI	24
4.3	GENITORI E STUDENTI	25
4.3.1	GENITORI: RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA	25
4.3.2	INIZIATIVE ED ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE PER GLI STUDENTI	25
4.4	GLI ORGANISMI SCOLASTICI	26
4.4.1	IL CONSIGLIO DI ISTITUTO	26
4.4.2	COORDINATORE DIDATTICO E COLLABORATORI	26
4.4.3	IL COLLEGIO DEI DOCENTI. AREE DISCIPLINARI, DIPARTIMENTI, COMMISSIONI	26
4.4.4	I CONSIGLI DI CLASSE. I COORDINATORI DI CLASSE	26
4.4.5	SEGRETERIA	27
5.	<u>REGOLAMENTO D'ISTITUTO</u>	<u>27</u>

Introduzione: Priorità strategiche

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento con il quale ogni scuola dichiara la propria identità e programma la propria attività didattico-educativa.

L'art.1 comma 14 della legge 107/2015 recita: *“Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il piano triennale dell'offerta formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia”*.

La nostra scuola considera come propria missione la crescita integrale, in tutte le sue dimensioni, di ogni giovane. È una sfida umana e culturale, da affrontare attraverso un dialogo virtuoso che aiuti la crescita del giovane, della sua famiglia e della scuola stessa.

Proprio in quest'ottica, nei prossimi tre anni intendiamo perseguire le seguenti **priorità**:

1. valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning);
2. potenziare le competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali;
3. potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale e nell'arte, nelle sue molteplici espressioni, con particolare attenzione al teatro e al cinema;
4. sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione interculturale, il rispetto della persona nella sua originale dignità, il sostegno all'assunzione di responsabilità, la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, l'educazione alla pace;
5. sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali;
6. potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
7. potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio;
8. prevenire e contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione e il diritto allo studio di ciascuno, sviluppare percorsi che premiano il merito;
9. valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
10. favorire l'utilizzo pomeridiano degli ambienti scolastici;
11. offrire esperienze nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
12. potenziare le attività di orientamento.

La scuola tende alla realizzazione delle sopraelencate priorità strategiche anche perseguendo specifici obiettivi indicati nel **Piano di Miglioramento** (PdM), elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) conseguentemente alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il RAV è unico per i tre licei, Classico, Scientifico e Linguistico, gestiti dalla Fondazione Karis e conseguentemente anche il PdM è unico. Le specifiche priorità individuate nel PdM sono finalizzate soprattutto allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza e al miglioramento nei risultati delle prove standardizzate nazionali, attraverso un incremento della didattica per competenze: il lavoro previsto nel Piano di miglioramento si presenta perciò come possibilità di arricchimento della proposta didattico-educativa della scuola e quindi opportunità di crescita umana e culturale per studenti ed insegnanti. Pertanto sono centrali in tale percorso le occasioni di

dialogo e confronto tra docenti e con formatori esperti, unitamente all'attenzione alla realtà quotidiana vissuta durante le ore di lezione e la riflessione sulle pratiche già in atto. In questo senso il PdM investe tutti gli attori coinvolti nell'educazione dei giovani: la responsabilità della sua attuazione non è demandata a qualcuno, ma è interesse di tutta la comunità educante, chiamata ad essere parte attiva nelle diverse fasi del piano.

Il Nucleo Interno di Valutazione, guidato dal Dirigente Scolastico, si preoccupa della condivisione del PdM con tutto il Collegio docenti, con il quale si procede alla pianificazione del calendario e alla definizione delle varie attività da svolgersi nell'ambito del piano stesso.

1. LA FONDAZIONE KARIS

1.1 La Mission

Il Cda della Fondazione, con il supporto del Direttore Scolastico Paolo Valentini e dei Coordinatori didattici di tutti gli ordini di scuola, ha intrapreso, nel biennio 2023-2024, un percorso di riflessione e di revisione della *mission* della proposta formativa delle scuole Karis, in previsione del cinquantesimo anno dalla nascita del primo asilo. Tale percorso ha coinvolto un gruppo di docenti, genitori ed ex studenti e ha dato come frutto una rinata coscienza dello scopo dell'esistenza di scuole pubbliche paritarie nel territorio di Rimini e Riccione e una rinnovata energia nel gruppo dei dirigenti e dei docenti.

Questo lavoro si è sintetizzato in uno *statement* che è stato presentato prima a tutti i dipendenti (più di 200) e poi a tutte le famiglie (più di 1000) coinvolte oggi nelle scuole Karis:

Lo **scopo** delle Scuole Karis è favorire la crescita unitaria della persona accompagnandola nella scoperta appassionata della realtà.

Il nostro **metodo educativo** si fonda sull'apertura al reale, l'unicità della persona e la relazione generativa tra studenti, insegnanti e genitori.

La nostra **proposta educativa** valorizza domande e desideri, promuove esperienze e capacità, sviluppa pensiero critico e creatività.

1.2 Cinquanta anni di presenza sul territorio

L'origine della realtà scolastica ed educativa oggi rappresentata dalla Karis Foundation sta in un gruppo di genitori decisi ad assumersi direttamente la responsabilità dell'educazione dei loro figli.

Il primo asilo nasce nel 1974, con una giovane maestra, Anna Carli, ed un primo nucleo di una decina di famiglie e di bambini.

Il desiderio che li muove è che i valori coltivati nelle loro famiglie possano trovare continuità nella vita della scuola.

La sede è in via Milazzo, all'interno di una civile abitazione. I mezzi sono poveri, ma c'è una ricca passione educativa che nel tempo avrebbe portato molti frutti. Sorge infatti subito l'esigenza di locali più ampi.

Negli anni, le scuole Karis continuano a crescere per "passaparola" e su spinta delle famiglie che desiderano che l'esperienza continui anche nel livello di scuola successivo: così nascono le scuole elementari (1976-77), le scuole medie (1980-81) e il liceo Classico "Dante Alighieri" (1984-85).

All'inizio degli anni '90 le varie realtà che gestivano le scuole nate dall'esperienza originaria decidono di dare vita alla Karis Foundation; sono gli anni in cui Lella e don Giancarlo Ugolini rappresentano la guida delle scuole Karis.

All'inizio degli anni 2000, dall'incontro con due importanti imprenditori del territorio Vittorio Tadei (gruppo Teddy) e Giovanni Gemmani (SCM group) nasce il progetto della ex-colonia "Comasca", che diventerà una delle sedi principali, ospitando le scuole medie e i licei; da quel momento le scuole Karis si arricchiranno del liceo Scientifico "Georges Lemaître" nel 2003-2004 e il Linguistico "San Pellegrino" preso in gestione dalla Fondazione Unicampus San Pellegrino (FUSP) nel 2020-21.

Le scuole gestite dalla Fondazione oggi vanno dal nido ai licei e sono frequentate da 1200 studenti circa e coprono tutto il territorio della provincia di Rimini e San Marino.

2. Il Progetto Educativo d'Istituto

2.1 Premessa

Il Progetto Educativo d'Istituto riportato di seguito esprime in modo sufficientemente esaustivo e chiaro "l'orientamento culturale e l'indirizzo pedagogico-didattico" (L. n. 62/2000, art. 1) della Fondazione Karis Foundation di Rimini.

Da questo Progetto trae ispirazione l'opera educativa e l'azione didattica delle diverse scuole che, ai vari livelli, fanno capo alla Fondazione stessa: pertanto, il P.E.I. è in un certo senso la *magna charta* del Liceo Scientifico Paritario "Georges Lemaître".

2.2 Per una scuola "educativa" e "pubblica"

La Fondazione Karis Foundation è una struttura educativa che mira alla formazione umana, culturale e sociale dei giovani.

L'iniziativa originaria dell'educare compete alla Famiglia: essa è il primo luogo in cui un'esperienza e una concezione di vita si comunicano da una generazione all'altra.

Lo sviluppo e il compimento di un'azione educativa implicano come momento necessario e non esauriente la scuola; essa favorisce l'approfondimento dei valori ricevuti, stimola la loro verifica critica e apre all'orizzonte ampio della realtà, nella convinzione che l'educazione avviene nel rapporto con un'esperienza umana che si serve dell'istruzione come strumento. Ciò avviene in rapporto all'educazione ricevuta nella Famiglia e nel campo specifico dell'attività didattica e culturale.

Il Liceo è dunque una Scuola libera che contribuisce, con la propria identità, alla promozione dell'intera società e all'inserimento in essa di persone mature, portatrici di cultura ed energia creativa.

L'Istituto svolge quindi un'importante funzione pubblica, al pari di qualsiasi altra scuola, di iniziativa libera o statale, operante in Italia. È ferma convinzione dei promotori dell'Istituto che la distinzione fra "scuola statale" e "scuola privata" debba ormai ritenersi artificiosa e obsoleta. In una società moderna, la pluralità d'istanze e strutture educative favorisce lo sviluppo della cultura e la crescita globale della coscienza civile e sociale. Così, inserendosi nel sistema scolastico integrato istituito con la legge sulla parità di recente approvata dal Parlamento della Repubblica, l'Istituto intende contribuire alla difficile impresa di rinnovare il sistema scolastico italiano, nello spirito democratico e nella direzione del pluralismo, della pari dignità, anche sotto il profilo economico, e della giusta concorrenza delle strutture educative.

In particolare, l'Istituto è impegnato nella realizzazione di un progetto che coinvolge istituti qualificati da una medesima istanza ed energia educativa, nella consapevolezza che la parcellizzazione e frammentazione delle scuole libere diminuisce le loro capacità di cultura, sì da rendere difficoltosa l'attuazione di una presenza nel tessuto sociale, nonché impoverire il patrimonio dell'offerta culturale, scolastica e formativa nazionale.

La Fondazione Karis Foundation si propone, dunque, di approfondire e sviluppare un processo educativo unitario, consapevole della propria identità culturale e della propria valenza pubblica.

2.3 Criteri educativi

2.3.1 Educazione come introduzione alla realtà totale

È la realtà, secondo tutte le sue dimensioni, il termine di ogni autentica educazione. Essa è all'origine del processo educativo, lo segue in ogni suo passo e ne costituisce il termine finale: all'origine, la realtà si presenta come provocazione che attiva l'interesse e le dinamiche della persona; in ogni passo, ne costituisce il termine di verifica e alla fine ne rappresenta l'esito come contenuto oggettivo della coscienza.

Il compito dell'educatore e dell'insegnante è quello di favorire, sollecitare, "insegnare" questo nesso con la realtà, senza mai pretendere di sostituirsi ad essa come termine di paragone ultimo. Il giovane trova nell'adulto colui che ha già mosso i suoi passi nella vita e verifica la ragionevolezza del seguirlo per costruire la propria identità.

2.3.2 Ipotesi educativa

La realtà è conosciuta e posseduta quando ne viene affermato il senso. Esso stabilisce i nessi fra cosa e cosa, fra i vari fenomeni e momenti della realtà, unificando ciò che all'apparenza e nell'immediatezza si presenta diverso e irrelato.

Introdurre alla realtà significa, quindi, offrire un'ipotesi esplicativa unitaria che all'individuo in formazione si presenti solida, intensa e sicura.

Tale ipotesi dev'essere:

compresa, lealmente assunta e liberamente seguita;

paragonata alle esigenze personali e sociali emergenti e a possibili altre ipotesi.

2.3.3 Una proposta da seguire e verificare

Nell'introduzione alla realtà il giovane sviluppa la conoscenza del mondo esterno e della realtà che lui stesso è. Accade così uno sviluppo delle capacità conoscitive, affettive, critiche e relazionali che costituiscono la vita della persona.

Così, la conoscenza della realtà - insieme all'impegno, all'interesse e alla passione che la contraddistinguono - non solo diviene occasione di una crescita equilibrata e di positivo rapporto con l'ambiente, ma segna anche la strada della consapevolezza di sé (o autocoscienza).

Le dimensioni fondamentali di tale crescita sono:

2.3.3.1 La tensione alla conoscenza della verità

Il fine di ogni conoscenza è la verità. La tensione a scoprire, riconoscere, accettare la verità costituisce il carattere fondamentale di un atteggiamento intellettuale libero e autenticamente umano. La verità è oggetto di conoscenza razionale e di affezione. Essa non può ridursi a idea astratta o a discorso coerentemente logico, ma rappresenta, nel suo insieme, il disvelarsi di come stanno le cose in realtà.

L'educazione alla conoscenza della verità, attraverso l'insegnamento scolastico, deve sostenere e sollecitare la sintesi personale fra i problemi della vita e i risultati del sapere, acquisiti mediante lo studio. Nel suo complesso, inoltre, la scuola deve rendere esperti i giovani dei diversi metodi di approccio che la realtà, nelle sue molteplici sfaccettature, richiede, e dei diversi linguaggi e strumenti che le differenti discipline utilizzano.

2.3.3.2 La libertà e la moralità

Una proposta autenticamente educativa incontra la libertà dell'altro, sia in quanto sollecita la responsabilità personale sia in quanto accetta differenti modalità di risposta. In questo modo, la libertà di ciascuno è rispettata e favorita, nel confronto con gli intendimenti fondamentali della scuola e in vista di una sempre maggiore crescita personale.

Se in senso generale la libertà come valore significa adesione all'essere e possesso autentico delle cose, in senso più specifico, in ambito educativo, la libertà si configura come adesione di tutta la persona a ciò che l'intelligenza propone come bene e come inarrestabile cammino verso la verità delle cose.

L'importanza data alla libertà pone al centro della vita scolastica la persona e, quindi, la sua moralità, intesa come impegno con la realtà e tensione ai fini intravisti - il "meglio" per la propria vita, il "bene" per sé e per gli altri.

2.3.3 La dimensione comunitaria

La persona cresce tanto più liberamente quanto più è in grado di sviluppare le dimensioni e i rapporti che la costituiscono. La “comunità” è dimensione della persona, non fenomeno estrinseco e puramente collettivo. In quanto dimensione, la comunità ha importanza per la persona sotto il duplice aspetto conoscitivo e morale.

Anzitutto, la vita comunitaria è origine di conoscenza e di cultura, poiché in essa il sapere, che è incontro, dialogo, scoperta delle connessioni fra una cosa e un'altra, può ritrovarsi nella sua concretezza e nella sua tendenziale interezza. In secondo luogo, la vita comunitaria sostiene e rende possibile la moralità come habitus e aiuta la persona a permanere nella posizione di continua domanda, dunque di viva coscienza della realtà.

Occorre, infine, ricordare che un processo di verifica personale difficilmente avviene al di fuori di un contesto comunitario; nella comunità, infatti, la proposta educativa è attualmente viva, e solo da una comunità la persona può essere adeguatamente favorita nell'impegno e nel rischio di una verifica.

2.4 Metodo educativo

2.4.1 Una proposta da verificare

La dinamica educativa è simile al destarsi della coscienza, dell'intelligenza e dell'affettività di fronte al reale. Tale fenomeno, nella sua origine e nel suo sviluppo, è sempre dovuto all'incontro con una proposta significativa per l'esistenza, sostenuta da persone in grado di spalancare il giovane alla realtà e di dare le ragioni adeguate dei passi che discretamente sono suggeriti.

Una proposta educativa implica, anzitutto, l'articolarsi nelle varie forme d'insegnamento di un'ipotesi esplicativa coerente e unitaria, in grado di spiegare la realtà e risolvere i problemi emergenti. Tale proposta, concretamente incarnata, costituisce l'elemento di autorevolezza necessario in ogni fenomeno educativo.

Se l'accendersi del fenomeno culturale in un giovane è, di norma, dovuto all'incontro con un adulto che comunica una proposta di spiegazione della vita, la scuola, nel suo complesso, deve articolare un'analoga comunicazione nella pluralità delle personalità che la compongono e nella varietà dei suggerimenti e delle suggestioni che offre.

In questo senso, il progetto educativo della scuola è essenzialmente legato alla figura dell'adulto o “maestro”, che incarna, in modo vivo e consapevole, l'appartenenza alla “tradizione” che si propone ai giovani. In secondo luogo, le materie o discipline trovano la loro più piena giustificazione nel costruire possibilità d'incontro consapevole e critico con la “tradizione” e nell'essere, ciascuna secondo il proprio metodo specifico e i propri strumenti, via d'accesso alla realtà. Infatti, il valore educativo di ogni singola materia è dato dal grado di apertura verso la realtà intera che - attraverso la specifica conoscenza della materia stessa - sa generare.

2.4.2 L'educazione è un'esperienza: “fare con”

Educare significa fare un'esperienza insieme. In tale esperienza, il coinvolgimento personale, il fare insieme con l'adulto e gli altri compagni, l'apporto originale che ciascuno può attivamente dare al lavoro comune, sono tutti elementi indispensabili. L'esperienza e la competenza dell'adulto, nella condivisione con i più giovani, vengono così comunicate con accento vivo e attuale, che esalta la familiarità con l'oggetto conosciuto e ne rivela le possibilità di giudizio sulle vicende e i problemi umani.

Il superamento della divisione fra adulto e giovane - ferme restando le rispettive responsabilità - rende l'impegno con la realtà proficuo e costante e spalanca al mondo circostante, senza sterili paure o ingenui entusiasmi. L'ambiente nel quale si vive, che nella società odierna concorre in misura determinante alla

formazione della mentalità comune, viene così vissuto dall'interno e in modo attivo, superando ogni possibile dualismo e ogni frammentazione. In questo modo anche il tempo libero diviene un'occasione di più personale verifica e scoperta di ciò che è stato appreso durante le ore di scuola.

2.4.3 Condizioni

a) Una proposta educativa si presenta sempre come un punto di vista sintetico sulla realtà che, nello svolgersi, testimonia una capacità analitica. Così, la sintesi è continuamente messa alla prova rispetto ai dati particolari e l'analisi si svolge, anche con la dovuta imprevedibilità, all'interno di un'ipotesi. Questo principio è sottolineato anche dalla priorità che, nella comunicazione, ha l'elemento sintetico (implicito) rispetto a quello discorsivo (esplicito).

b) Il segno e il motivo di un'autentica apertura è la valorizzazione degli aspetti positivi dell'oggetto della conoscenza, comunque essi si presentino e da qualunque parte provengano. Tale valorizzazione, che riguarda tanto ciò che s'incontra quanto ciò che si scopre dentro di sé, costituisce l'ipotesi di partenza più cordiale e concreta per lo sviluppo fecondo della personalità e del cammino di apprendimento.

c) Il paragone con una proposta educativa richiede un lavoro, ossia implica una disciplina. La disciplina è anzitutto un contesto che vive di regole precise ed essenziali, delle quali si possono in ogni momento e per tutti dare le ragioni, mostrandone la pertinenza al fine da raggiungere. Il primo scopo della disciplina sta nel sollecitare la responsabilità dell'alunno e il suo impegno personale. Senza l'implicazione della persona che voglia essere educata e, dunque, senza rischio della libertà, ogni programma educativo, anche il più giusto e accurato, è destinato a rimanere infruttuoso.

d) Nel suo condividere l'esperienza educativa, l'alunno opera una verifica di ciò che gli è proposto, paragonando tutto con sé stesso e trattenendo ciò che meglio corrisponde alla percepita natura del suo essere. In questa prospettiva, la valutazione ha per oggetto il cammino percorso e la consapevolezza critica acquisita. In particolare, le prove valutative trovano il loro significato più vero nel fatto che permettono di "rendersi conto" del guadagno raggiunto.

2.5 Dalla scuola dell'infanzia al liceo: un unico percorso

2.5.1 Il cammino di un unico soggetto: il bambino/giovane

Il sistema scolastico italiano è attualmente l'insieme di quattro distinti segmenti: scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado.

Il soggetto, invece, è sempre lo stesso: la sua storia, la sua crescita, le sue difficoltà, i suoi successi costituiscono un tutto indivisibile e caratterizzante l'io. È questo soggetto che la scuola deve impegnarsi a curare e seguire, nella sua individualità e nello sviluppo delle sue doti e caratteristiche.

La scuola libera, per la sua natura e per i principi che la animano, è il luogo privilegiato in cui questa attenzione alla persona può affermarsi, divenendo programma didattico; è proprio in quest'ottica che la Fondazione Karis Foundation imposta la sua programmazione educativa e didattica.

2.5.2 L'educazione nelle varie fasi della vita

La scuola è l'ambito culturale ed educativo finalizzato appunto alla formazione della persona. Essa è perciò una comunità educante, nella quale le specifiche competenze vengono messe al servizio delle esigenze educative del bambino e del ragazzo.

Sotto il profilo didattico, la coerenza di una concezione educativa si esprime nella capacità di comunicare risposte adeguate ai bisogni conoscitivi e creativi dello Studente, a seconda delle varie fasi della sua vita

personale, e nell'assicurare la continuità del processo educativo, evitando ripetizioni, frammentazioni e ingiustificate "fughe in avanti".

La pertinenza comunicativa e la continuità didattica nascono dalla preoccupazione di assicurare a ogni fascia di scolarità l'integrità della disciplina al corrispondente livello cognitivo del discente e di conferire ordine e gradualità alla trasmissione del sapere.

3. KARIS COLLEGE: UN NUOVO MODO DI VIVERE LA SCUOLA

3.1 Nuove esigenze e nuove forme

Gli anni del Covid hanno avuto un forte impatto sulla realtà della scuola, costringendola a ripensarsi radicalmente. Le difficoltà connesse con la didattica on-line hanno fatto emergere con estrema chiarezza che la relazione educativa è l'origine di ogni apprendimento, soprattutto nell'età adolescenziale.

Pertanto, i licei della Karis hanno iniziato un percorso di revisione della propria offerta formativa che aiutasse gli alunni a vivere il tempo scolastico con maggiore efficacia e consapevolezza.

Sono nate quindi alcune modifiche nel Piano dell'offerta formativa che hanno dato vita ad un nuovo concetto di scuola superiore: il Karis College, un ponte che proietta i ragazzi con fiducia verso il futuro, valorizza i loro talenti e le loro passioni attraverso tre indirizzi che li aiutino a percorrere la strada verso la conoscenza di se stessi e verso i loro ideali.

3.1.1 Un tempo per la scuola e un tempo per lo studio

La prima novità del Karis College è una settimana scolastica di cinque giorni. Le lezioni vanno dal lunedì al venerdì con un orario che favorisce l'apprendimento. In questo modo gli alunni hanno un tempo importante di apprendimento a scuola e un lungo fine settimana per il riposo e lo svago e un tempo efficace per lo studio personale che imposta il lavoro della settimana.

Aspetto fondamentale del percorso liceale è insegnare agli studenti la capacità di programmare sul medio-lungo termine il proprio studio nel corso dell'anno scolastico.

3.1.2 Un percorso internazionale

L'insegnamento della lingua inglese nei licei del Karis College è caratterizzato da un orario potenziato settimanale, con la presenza di un docente madrelingua per un'ora a settimana, che prepara gli studenti alle certificazioni linguistiche. Tutti gli studenti del Karis College arrivano al livello di certificazione B2 e circa un 30% al livello C1.

Nel corso dei cinque anni gli studenti hanno la possibilità di entrare in contatto con realtà internazionali (esperti, docenti, strutture, centri di ricerca), grazie ai viaggi di istruzione, esperienze Erasmus, gemellaggi con scuole e realtà internazionali in Europa, negli Usa e in Australia.

3.1.3 Un percorso guidato e orientativo

Nel percorso gli studenti vengono accompagnati da docenti tutor che li aiutano nell'apprendimento e nell'organizzazione del proprio studio a scuola e a casa. Durante l'anno vengono proposti momenti liberi ed extra-curricolari di ripresa dei contenuti didattici e di recupero in alcuni momenti dell'anno. Dal terzo anno inizia un percorso di orientamento che parte dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità

fino alla scelta del percorso post-diploma.

3.1.4 Scuola aperta al pomeriggio

Al termine della didattica curricolare gli studenti possono usufruire di spazi per lo studio personale e attività di laboratorio, orientamento e percorsi culturali e sportivi.

3.2 Il Liceo Scientifico Paritario “Georges Lemaître”

Una full-immersion nella scienza per decifrare la realtà: il laboratorio come metodo di conoscenza. Incontrare persone che hanno cambiato la storia, per essere protagonisti della propria storia.

Il liceo scientifico “Georges Lemaître” propone un percorso unico nel territorio, perché coniuga gli aspetti più tradizionali e formativi del curriculum ordinario del liceo scientifico con un’apertura ai nuovi linguaggi della scienza (Mondo digitale, Biotecnologie, Intelligenza artificiale).

Questo permette agli studenti che lo frequentano di ricevere una formazione completa e capace di prepararli al meglio a qualsiasi percorso post-diploma, sviluppandone la capacità critica, la creatività e l’intelligenza.

Il metodo scientifico, appreso attraverso una didattica laboratoriale e quindi coinvolgente, è infatti una chiave con cui approcciare tutto il sapere necessario per entrare nel mutato contesto culturale e sociale.

3.2.1 Il piano orario settimanale

L’offerta scolastica del Liceo Scientifico “Georges Lemaître” prevede le seguenti integrazioni e modifiche al quadro orario ministeriale:

- L’integrazione di **un’ora settimanale di Scienze Naturali nel biennio** (con la possibilità di svolgere attività in lingua inglese);
- l’integrazione di **un’ora settimanale di Italiano in quarta e quinta** (e la corrispondente riduzione di un’ora di Latino nel triennio);
- l’integrazione di **un’ora settimanale di Inglese nei primi tre anni** (con docente madrelingua e possibilità di acquisire le certificazioni internazionali; N.B. l’insegnante madrelingua prosegue la compresenza in quarta e in quinta, anche a supporto di altre discipline, in parte studiate in lingua inglese); l’insegnamento della lingua inglese dal primo al quarto anno avverrà con la suddivisione delle classi in tre sottogruppi, in base ai livelli di competenze e conoscenze verificate all’inizio del primo anno scolastico; i tre sottogruppi si uniranno ai relativi gruppi formati nelle altre classi prime del liceo Classico Dante Alighieri e del liceo linguistico San Pellegrino;
- l’integrazione di **un’ora settimanale di Laboratori** di Fisica, Scienze naturali, Architettura e Digital Education (con struttura a moduli) **nel triennio**;

QUADRO ORARIO DEL LICEO SCIENTIFICO LEMAÎTRE CLASSE IA-IIA-IIIA-IVA 2023-24

Discipline	I	II	III	IV	V
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	5	5
Lingua e cultura latina	3	3	3	2	2
Lingua e cultura inglese (con madrelingua)	4	4	4	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia			2	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	3	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale ore settimanali	29	29	30	30	30
Laboratori**	1	1	1	1	1

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

** Moduli da 2 h ogni due settimane

3.2.2 Il quadro orario quotidiano: durata delle lezioni e struttura oraria

Ingresso ore 07:55, inizio lezioni ore 08:00

Spazio	Orario	Durata
1°	08:00 – 08:55	55'
2°	08:55 – 09:50	55'
3°	09:50 – 10:40	50'
<i>Ricreazione</i>	<i>10:40 – 10:50</i>	10'
4°	10:50 – 11:45	55'
5°	11:45 – 12:35	50'
<i>Ricreazione</i>	<i>12:35 – 12:45</i>	10'
6°	12:45 – 13:40	55'
7°	13:40 – 14:30	50'
Laboratori	Biennio 13:00 – 14:30	1 h 30'
	Triennio 14:00 – 15:30	

3.3 L'offerta formativa

L'offerta scolastica del Liceo Scientifico Paritario "Georges Lemaître" è costituita dall'indirizzo scientifico tradizionale, con le integrazioni suindicate (vedi punto 3.2.1), esplicitate nei prossimi paragrafi.

3.3.1 *Le Scienze naturali "potenziate": apertura a 360°*

L'aggiunta di un'ora settimanale nel biennio e di alcuni moduli di laboratorio in tutti e cinque gli anni permette, nei primi due anni, il consolidamento delle basi comuni a tutte le discipline diverse che sono raggruppate nella materia "Scienze naturali", nel triennio, la possibilità di approfondimento e di esperienze di alto livello.

Nei cinque anni gli studenti saranno accompagnati alla scoperta di ambiti molto diversi come la Biologia, la Chimica, le Biotecnologie, le Scienze della Terra e l'Astrofisica.

Una parte delle ore di laboratorio saranno svolte in lingua inglese, per permettere agli studenti un approccio internazionale, spendibile già nei viaggi di istruzione e nelle esperienze fuori territorio.

3.3.2 *Docenti madre-lingua di Inglese e English level streaming*

L'insegnamento della lingua straniera inglese rappresenta un aspetto fondamentale dell'azione educativa del liceo (e delle scuole dell'intera Fondazione Karis) e si inserisce nell'ambito interdisciplinare della "Educazione linguistica". In quanto strumento privilegiato per un confronto diretto tra la propria e le altre culture, la lingua straniera inglese favorisce la consapevolezza della propria identità culturale, la comprensione e l'accettazione dell'altro. È quindi un fattore essenziale di educazione e di formazione permanente, indispensabile per l'inserimento nel mondo del lavoro e l'utilizzo delle tecnologie informatiche. Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento della lingua inglese si articolerà in modo da favorire:

- l'acquisizione di una competenza comunicativa, che permetta agli studenti di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- la formazione umana, culturale e sociale attraverso il confronto e la comprensione di un'altra realtà;
- lo sviluppo cognitivo attraverso la riflessione sulla propria lingua e cultura a confronto con la lingua e la civiltà straniera;
- la crescita intellettuale e critica degli studenti, inseriti in una società europea caratterizzata da rapidi processi di internazionalizzazione.

In particolare, questi obiettivi saranno favoriti anche dall'inserimento nell'**ora aggiuntiva di Inglese di un docente madre-lingua**, la cui presenza contribuirà a fornire agli studenti la preparazione per conseguire le certificazioni internazionali: il Preliminary English Test alla fine del secondo anno e il First Certificate of English (FCE) alla fine del quarto.

Inoltre dalla prima alla quarta **le classi di Inglese saranno create per gruppi di livello**. Dopo un test attitudinale di lingua si formano classi di studenti omogenee in base ai livelli raggiunti. Questa metodologia innovativa consente a ogni studente di raggiungere obiettivi più ambiziosi, rispettando necessità e tempi di apprendimento individuali.

3.3.3 *Laboratori di approfondimento*

La didattica delle materie di indirizzo del liceo Lemaître è fondata sulle esperienze di laboratorio svolte nella

didattica ordinaria e nei laboratori pomeridiani.

I laboratori con moduli di 2 spazi orari permettono agli studenti di completare l'esperienza in ogni singolo appuntamento, compresa l'importante esperienza della relazione e riflessione sull'esperienza svolta.

Per renderle ancora più attrattive ed efficaci le esperienze di laboratorio sono condotte dai docenti di disciplina col supporto di scienziati ed esperti esterni alla scuola, in Italia e all'estero; questo dà ai laboratori una impronta fortemente orientativa e formativa.

Il percorso "Essere digitale" integra in modo fondamentale le conoscenze e le competenze degli studenti nell'ambito scientifico con le nuove tecnologie e strumenti offerti dall'evoluzione tecnologica e dall'intelligenza artificiale. Nei cinque anni il percorso parte dalla consapevolezza personale per arrivare a prendere dimestichezza con linguaggi di programmazione e con l'AI.

3.3.4 Valutazione

Finalità

Nella visione dell'educazione come verifica la valutazione ha per oggetto la consapevolezza critica del cammino percorso. Le prove valutative trovano nel "rendersi conto" del guadagno raggiunto il loro significato più vero. La valutazione scolastica è, dunque, principalmente formativa e non ha funzione definitoria, ma è uno strumento d'aiuto, soprattutto per rassicurare e correggere lo studente nel processo d'apprendimento. La sua validità dipende in gran parte dal rapporto di collaborazione che si costituisce tra docente e discente, e la reciproca stima nel lavoro garantisce che essa incrementi l'apprendimento stesso. Essa permette sia allo studente sia al docente di correggere e migliorare il proprio lavoro.

Criteri

La valutazione certifica conoscenze, competenze e capacità raggiunte e attribuisce voti e crediti, secondo gli obiettivi didattici e formativi propri di ogni disciplina e argomento disciplinare, nonché di ogni periodo del ciclo quinquennale, con criteri specifici. Essa è ricorrente e conclusiva: quest'ultima non è semplicemente sommativa delle singole prove, bensì ponderata e globale secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti e il giudizio del Consiglio di Classe, con riferimento alla personalità complessiva dello studente, alla sua storia didattica considerando il livello di partenza e l'impegno dimostrato e alle condizioni soggettive e oggettive per il recupero di eventuali lacune.

Strumenti e modalità

Gli strumenti impiegati nella valutazione, conformi alla situazione della classe e al lavoro dell'insegnante, sono i seguenti:

verifiche periodiche: prove scritte, colloqui orali, relazioni;

giudizio complessivo: valutazione quadrimestrale e finale; per i voti viene impiegata tutta la scala decimale.

La trasparenza della valutazione è garantita tramite il dialogo studente-docente, le comunicazioni con i genitori, per iscritto e nelle udienze settimanali con i Docenti e i colloqui con il Coordinatore Didattico, la consultazione del registro elettronico.

Credito scolastico e formativo

Nel triennio al credito scolastico, stabilito sulla base delle tabelle ministeriali, contribuiranno oltre alla media dei voti finali l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari e integrative e il credito formativo.

Per quest'ultimo il Collegio dei Docenti ha stabilito di conferire un valore maggiore alle attività extrascolastiche continuative ed estese a più ambiti, mentre considererà nulle quelle assolutamente sporadiche o non adeguatamente documentate.

Criteri e procedure per la valutazione finale

La valutazione risulta naturalmente elemento centrale, benché certo non esaustivo, nell'organizzazione dell'attività didattica di ogni insegnante e dei Consigli di Classe. Le modifiche normative succedutesi a ritmo incalzante negli ultimi anni hanno indotto a tentare un più approfondito esame degli elementi costitutivi e docimologici della valutazione didattica, anche per offrire più chiari punti di riferimento comuni al lavoro di ogni insegnante.

L'abolizione nel 1994 degli esami di riparazione ha richiesto alle varie scuole di procedere alla determinazione dei criteri per lo svolgimento degli scrutini, in particolare di fine anno, attraverso delibere annuali del collegio docenti, orientate dalle direttive ministeriali annuali.

Attualmente, gli scrutini finali vedono il seguente arco di possibilità, naturalmente all'interno di una globale preoccupazione educativa nei confronti dei singoli alunni.

Il Consiglio di classe, tenendo conto delle proposte dei singoli docenti e di ogni altro elemento utile, giungerà ad una **valutazione** del percorso effettuato da ogni alunno, sia in relazione a ciascuna materia sia globalmente, con la preoccupazione di offrirgli sempre una prospettiva 'costruttiva', capace cioè di orientarlo in modo realistico verso la crescita della sua persona nella totalità e nella unità delle sue dimensioni, comunque siano i suoi risultati: mediocri (1-3), insufficienti (4-5), sufficienti (6), buoni (7-8) o eccellenti (9-10).

Tale valutazione andrà infine espressa numericamente, con un voto di profitto per ciascuna materia e per la condotta. Se non si ha dissenso, i voti proposti si intendono approvati, altrimenti il Consiglio può motivatamente modificarli, con deliberazioni adottate all'unanimità o a maggioranza (in caso di parità, prevale il voto del presidente).

È comunque evidente che lo scrutinio finale, con la responsabilità della valutazione che gli è connessa, non è appena un atto burocratico che ha rilievo giuridico ma è momento fondamentale dell'azione educativa e didattica.

a) Profitto.

Il **voto relativo al profitto in ciascuna materia** viene proposto dai singoli docenti ed è desunto da un congruo numero di verifiche orali e di esercizi scritti, grafici o pratici, svolti a scuola e a casa, corretti e classificati regolarmente, nonché da altri elementi quali: l'attenzione e la partecipazione durante le lezioni, l'impegno costante nello studio, la progressione nell'apprendimento, il coinvolgimento in attività parascolastiche.

Gli insegnanti di Inglese, i titolari e i docenti madre-lingua, cumuleranno le assenze e concorderanno preventivamente il voto nella materia comune.

b) Condotta.

Il voto di **condotta** è unico e si assegna in base ad un giudizio complessivo sul comportamento dell'alunno, in aula e fuori, e sulla frequenza regolare e diligente alle lezioni (cfr. D.M. n. 5 del 16/1/2009). Il coordinatore di classe è abilitato a inserire nel Foglio di Sintesi del registro elettronico la proposta di voto per gli scrutini. Per ogni studente viene compilata la seguente scheda per la valutazione della condotta

VOTO DI CONDOTTA

INDICATORE		DESCRITTORE	VOTO
Frequenza, assenze e ritardi	10	<u>Ottimo</u> : frequenza assidua e rispetto degli orari scolastici	
	9	<u>Distinto</u> : frequenza assidua (max 5 gg/25 ore), pur in presenza di alcuni ritardi e uscite anticipate (max 5 ritardi e/o uscite)	
	8	<u>Buono</u> : frequenza regolare (max 10 gg/50 ore), sporadici ritardi e/o uscite anticipate (max 10 ritardi e/o uscite)	
	7	<u>Discreto</u> : frequenza poco regolare (max 15 gg/75 ore), diversi ritardi e/o uscite anticipate (max 15 ritardi e/o uscite)	
	6	<u>Sufficiente</u> : frequenza discontinua (max 25 gg/125 ore), frequenti ritardi e/o uscite anticipate (max 25 ritardi e/o uscite)	
Correttezza nei rapporti interpersonali	10	<u>Ottimo</u> : comportamento esemplare, contribuisce positivamente al clima della classe nell'insieme delle discipline	
	9	<u>Distinto</u> : comportamento corretto e collaborativo nell'insieme delle discipline	
	8	<u>Buono</u> : comportamento generalmente corretto (max 1 nota disciplinare)	

	7	Discreto: comportamento non sempre corretto (max 3 note disciplinari)	
	6	Sufficiente: comportamento spesso poco corretto (max 5 note disciplinari)	
Rispetto dell'ambiente scolastico e delle sue regole	10	Ottimo: si comporta in maniera esemplare nei confronti dell'ambiente scolastico e delle sue regole	
	9	Distinto: responsabile nei confronti dell'ambiente scolastico, ne rispetta con precisione le regole	
	8	Buono: responsabile nei confronti dell'ambiente scolastico, generalmente ne rispetta le regole (max 1 nota disciplinare)	
	7	Discreto: tendenzialmente responsabile nei confronti dell'ambiente scolastico, talvolta non ne rispetta le regole (max 3 note disciplinari)	
	6	Sufficiente: dimostra scarsa responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico e/o fatica a rispettarne le regole (max 5 note disciplinari)	
PCTO (Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento)*	10	Ottimo: lo studente ha compreso e raggiunto pienamente le finalità del progetto mostrando ottime capacità e competenze in tutti gli ambiti	
	9	Distinto: lo studente ha compreso le finalità del progetto e ha raggiunto gli obiettivi principali in termini di capacità e di competenze in tutti gli ambiti	
	8	Buono: lo studente ha compreso gli aspetti essenziali del progetto e ha raggiunto alcuni obiettivi in termini di capacità e competenze in alcuni ambiti	
	7	Discreto: lo studente ha compreso solo in parte le finalità del progetto e ha raggiunto solo gli obiettivi minimi in termini di capacità e competenze in pochi ambiti	
	6	Sufficiente: lo studente ha compreso e raggiunto solo gli obiettivi minimi in termini di competenze e capacità	

VOTO ASSEGNATO

* La valutazione di condotta dei progetti PCTO sarà assegnata esclusivamente nel secondo quadrimestre e per le classi del triennio.

N.B.: Negli indicatori non è presente la valutazione "5", in quanto una valutazione insufficiente in condotta per legge comporta la non ammissione all'anno successivo.

Eventuali note esplicative:

—

—

c) Certificazione dei saperi e delle competenze relativi all'assolvimento dell'obbligo scolastico.

Dall'a.s. 2010-11 per gli alunni del secondo anno devono essere certificati in sede di scrutinio finale i saperi e le competenze relativi all'assolvimento dell'obbligo scolastico (cfr. D.M n. 9 del 27/1/2010) in relazione ai quattro assi culturali: dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

d) Ammissione.

Gli alunni ottengono l'**ammissione alla classe successiva** quando riportano un voto non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina. Un voto in condotta minore di 6/10 comporta automaticamente la non ammissione.

e) Debiti formativi: sospensione del giudizio.

Nei confronti degli alunni che presentino **insufficienze in una o più discipline**, tali da non pregiudicare comunque la preparazione complessiva, prima dell'approvazione dei voti il Consiglio di classe procede ad una valutazione che tenga conto della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi propri delle discipline interessate nel corso dell'estate, previa partecipazione ad opportune attività di recupero, nella forma o di corsi organizzati dalla scuola o di studio autonomo o in altre forme attivate dalle famiglie; al termine saranno effettuate apposite prove di verifica da svolgersi prima dell'inizio del nuovo anno scolastico; modalità e tempi dei corsi di recupero e delle relative prove di verifica saranno comunicati dopo gli scrutini agli interessati.

Nel caso di **sospensione del giudizio** il Coordinatore Didattico comunica alla famiglia, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di classe, nonché un dettagliato resoconto sulle carenze dell'alunno, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio; nel prospetto degli scrutini affisso all'albo viene invece solo indicata la dicitura "sospensione del giudizio", senza altre specificazioni. Lo scrutinio sarà poi riaperto e completato dopo l'effettuazione delle prove di verifica per accertare il superamento o meno delle carenze riscontrate e per deliberare l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

f) Non ammissione alla classe successiva.

Nel caso di **esito negativo** degli scrutini, all'albo del Liceo l'indicazione dei voti è sostituita con l'indicazione: "non ammesso alla classe successiva".

g) Ammissione all'esame di Stato conclusivo del ciclo di studi secondari.

Lo scrutinio delle classi quinte è finalizzato ad una **valutazione complessiva** degli alunni, tesa ad accertare il possesso di una **preparazione idonea a sostenere l'esame**: per l'ammissione all'esame occorre la sufficienza in ciascuna materia e il voto in condotta non deve essere inferiore a 6/10.

h) Credito scolastico.

Il Consiglio di classe di ciascuno degli ultimi tre anni di corso deve attribuire anche il **credito scolastico**. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ciascun alunno è pubblicato all'albo dell'Istituto, unitamente ai voti conseguiti in sede di scrutinio finale, ed è trascritto sulla pagella scolastica. In caso di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato non si procede ad alcuna attribuzione di credito scolastico.

3.3.5 Educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e, in particolare, l'articolo 3 ha previsto che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca fossero definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con le quali individuare, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

Il 7 settembre 2024 il Ministro ha firmato il decreto che introduce le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, le quali vanno a sostituire, integrandole, quelle precedentemente emanate.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Le nuove indicazioni confermano il carattere trasversale e multidisciplinare dell'Educazione Civica e "offrono una cornice efficace entro la quale poter inquadrare temi e obiettivi di apprendimento coerenti con quel sentimento di appartenenza che deriva dall'esperienza umana e sociale del nascere, crescere e convivere in un Paese chiamato Italia".

Viene confermato inoltre che l'orario non deve essere inferiore a 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale. In mancanza di un docente con il titolo specifico per l'EC, le ore sono affidate ai docenti del consiglio di classe con una programmazione concordata all'inizio dell'anno e costantemente aggiornata e supervisionata dai docenti coordinatori di classe.

Le attività legate all'EC saranno svolte con uno spazio apposito nell'orario settimanale, oppure suddivise in moduli cadenzati durante l'anno.

Le nuove linee guida confermano i nuclei concettuali fondamentali (1. Costituzione; 2. Sviluppo economico e sostenibilità; 3. Cittadinanza digitale) - già esposti all'art. 3 della Legge - chiarendo per ognuno di essi traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.

Il Collegio docenti, preso atto di tali novità, ha iniziato un lavoro di revisione e di aggiornamento del curriculum di Educazione Civica, che miri a sviluppare nel corso dei cinque anni le competenze indicate per ciascun ambito e a raggiungere gli obiettivi previsti, modulandoli in base alle proposte formative caratterizzanti ogni periodo scolastico (progetti, viaggi di istruzione, esperienze di volontariato e a carattere sociale, etc.). Tale lavoro è stato affidato, *in primis*, ad un gruppo di lavoro costituito dal referente d'istituto per l'EC e da docenti di diverse discipline.

L'obiettivo del primo anno scolastico (2025-26) è quello di costruire un curriculum quinquennale che faccia tesoro di tutte le esperienze e attività realizzate nel precedente periodo - integrandole, se necessario, con ulteriori attività - con particolare attenzione alla dimensione delle competenze e alla loro valutazione. A tal proposito verranno costruite apposite griglie per la valutazione delle singole attività e del percorso.

L'insegnamento dell'Educazione civica continua ad essere valutato con valutazioni periodiche e finali al termine delle diverse attività. In vista degli scrutini intermedi e finali, il coordinatore di classe raccoglie da tutti i docenti i diversi elementi che concorrono alla valutazione e presenta una proposta di voto al Consiglio.

3.3.6 Attività di preparazione all'Esame di Stato e alle Prove Invalsi 13

Il Collegio dei docenti ed il Consiglio di Classe programmeranno - nei momenti opportuni - attività di preparazione all'Esame di Stato, in particolare rispetto alle nuove tipologie di esame previste dalla normativa, sia a riguardo delle prove scritte sia per la prova Invalsi 13.

Particolare attenzione sarà dedicata alla simulazione delle varie prove d'esame, utilizzando apposite griglie di valutazione.

3.3.7 Viaggi di istruzione e uscite didattiche

All'interno della normale programmazione scolastica, particolare valore assume l'esperienza dei viaggi d'istruzione: si tratta di momenti di scuola a tutti gli effetti, nei quali la novità dei paesaggi e la diversità delle culture incontrate (sia in Italia sia all'estero) è occasione di apertura, di approfondimento, di verifica di contenuti e nozioni già impartite durante l'anno che ora assumono lo spessore legato all'esperienza.

Tutto questo non solo per gli alunni ma anche per i docenti, i quali sono tanto più abilitati a proporsi come maestri di vita e "orientatori" culturali in quanto capaci di imparare essi stessi dalla realtà che incontrano come e più dei loro allievi, in un continuo confronto e interscambio di esperienze che realizza quell'ipotesi di scuola reale che costituisce il modello d'ogni didattica non attestata sulle trincee del dogma o della propaganda.

Visite e viaggi d'istruzione fanno dunque parte integrante della normale attività didattica --- ne rappresentano in un certo senso il paradigma --- e completano, con la conoscenza e la visione diretta, gli argomenti di studio.

Il Collegio dei docenti ne formula all'inizio dell'anno un piano dettagliato secondo una prospettiva di progressione quinquennale. Le mete già sperimentate: nel biennio Genova e Trieste, Milano, Roma, Napoli; nel triennio la Germania (Monaco di Baviera), l'Ungheria (Budapest), la Spagna (Barcellona), la Francia (Parigi), l'Inghilterra (Londra).

Visite annuali saranno dedicate alla conoscenza della cultura, della storia e dell'arte delle città raggiungibili in una giornata. Sono previste anche visite a laboratori scientifici, centri di ricerca e aziende d'interesse tecnologico.

Un'attenzione costante è prestata alle più rilevanti mostre e manifestazioni culturali, a Rimini e in Italia.

3.3.8 PCTO e Orientamento post-diploma

3.3.8.1 PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento)

L' art. 1 comma 784 della legge n°145 del 30 dicembre 2018 ha modificato la precedente legge 107/2015

ridefinendo i percorsi in alternanza scuola-lavoro «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e modificandone anche la durata complessiva:

- a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali;
- b) non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici;
- c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Pertanto il Collegio Docenti ha rimodulato le attività già previste dal Piano dell'offerta Formativa a partire dalle nuove linee guida, lasciando grande spazio alla personalizzazione dei percorsi.

Il progetto in sintesi:

- Durante il terzo anno si svolgeranno incontri di formazione e introduzione al percorso dei PCTO, alla sicurezza sul lavoro, al mondo del lavoro, all'orientamento. (almeno 10 ore)
- Durante il quarto anno saranno proposte attività più complesse e “in situazione” (laboratori, stage, eventi, workshop) (almeno 60 ore)
- Durante il quinto anno si svolgeranno attività ancor più mirate all'orientamento post-diploma e alla conoscenza delle varie possibilità di studio e lavoro (almeno 20 ore)

3.3.8.2 Progetto Orientamento

«La sua ansia la riconosco perché l'ho vista spesso: è figlia della paura di non essere all'altezza delle aspettative e di non riuscire a seguire la strada "giusta". Si è diffusa la convinzione che esista un percorso esatto per le nostre vite, come se ci fosse un algoritmo che prevede tutto quello che si deve fare. Non è più permesso commettere errori o prendere strade diverse se si vuole restare nella partita».

M. Calabresi, *Il tempo del bosco*

In un contesto culturale, sociale ed economico mutevole che pone sfide educative sempre crescenti, la scuola ha il compito di formare giovani che sappiano esprimere la propria personalità e il proprio talento in tale contesto, ed evitare il rischio di dispersione scolastica.

Alla luce delle nuove *Linee guida per l'orientamento* pubblicate con il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, i Licei della Fondazione Karis sviluppano un progetto di orientamento che ha come scopo quello di “facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale, economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative” (DM n. 328/2022).

Centrale è la figura del **tutor**, che aiuta ogni studente a creare un e-portfolio personale, è “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali in un dialogo costante con lo studente, la famiglia e i colleghi.

Nel biennio, Il coordinatore della classe è anche tutor dell'orientamento; accompagna gli alunni in questa delicata fase di impostazione del metodo di studio e, in alcuni casi, di riorientamento. Pone attenzione alle attività, progetti, uscite didattiche e viaggi d'istruzione in ottica orientativa.

Nel triennio, gli obiettivi e le attività sono così suddivisi:

- Classe terza: rendere esplicita la domanda sulla scoperta di sé
Attività: Progetto “Futurely”, Colloqui individuali, Viaggio d'istruzione, Uscite, Incontri con professionisti, laboratori
- Classe quarta: Mettersi alla prova
Attività: Progetto Futurely, Colloqui individuali, Viaggio d'istruzione, Uscite, Incontri con professionisti, Laboratori, Back to school, Stage PCTO
- Classe quinta: accompagnare nella scelta

Attività: Progetto Futurely, Colloqui individuali, Viaggio d'istruzione, Uscite, Incontri con professionisti, Laboratori, Back to school, Corsi di preparazione ai test universitari

3.4 Offerta extracurricolare

3.4.1 Soggiorni-studio estivo per la lingua inglese

Ogni estate, al termine dell'anno scolastico, gli alunni avranno la possibilità di trascorrere alcune settimane in Inghilterra o negli Stati Uniti nella forma del soggiorno-studio.

Si tratta di un'esperienza estremamente significativa; infatti non solo dà ai ragazzi la possibilità di "spendere" quanto hanno appreso a scuola in un paese anglofono e quindi di sperimentare, da protagonisti, il valore di quanto hanno studiato, ma facilita una confidenza con la lingua straniera che non può non essere garanzia di un interesse crescente anche in futuro per la materia.

La 'filosofia' della scuola è *Work and Play*: i ragazzi seguono la mattina lezioni in classe mentre nel pomeriggio possono scegliere tra attività sportive o visite culturali; infine, la sera partecipano ad attività ricreative.

In ogni singola attività, i ragazzi sono accompagnati dagli insegnanti della scuola e dall'insegnante della Karis che li segue in tutto il soggiorno-studio.

I ragazzi alloggiano presso famiglie selezionate dalla scuola.

3.4.2 Semestre all'estero

Il progetto permette agli alunni dei licei della Karis di **trascorrere un periodo scolastico che va dai 3 ai 10 mesi presso una scuola e una famiglia all'estero**. La normativa scolastica attuale prevede questa possibilità (si veda Nota MIUR prot. 843 del 10 aprile 2013) per gli studenti delle scuole superiori, senza che perdano anni scolastici, ma a determinate condizioni legate al profitto scolastico, alla tempistica e alla condivisione di obiettivi e progettualità.

Destinatari del progetto

Studenti del terzo e quarto anno dei licei Karis che hanno mostrato un profitto scolastico adeguato (media dei voti superiore all'8 nell'anno scolastico precedente al viaggio) e che abbiano manifestato questo interesse in tempi utili per una progettazione condivisa (almeno un anno prima della partenza).

Il periodo all'estero potrà essere svolto durante la seconda parte del terzo anno o durante il quarto anno; uno studente può svolgere solo un periodo continuativo.

Obiettivi formativi

È importante essere consapevoli che partecipare ad esperienze di studio o formazione all'estero significa mettere alla prova **risorse cognitive, affettive e relazionali riconfigurando valori, identità, comportamenti e apprendimenti** e quindi esige un **impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio**.

Allo stesso tempo essere "stranieri" in una famiglia e in una scuola diverse dalle proprie contribuisce a sviluppare **competenze di tipo trasversale**, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline:

- Imparare a leggere e a utilizzare altri codici linguistici e non
- saper riconoscere regole e principi diversi
- imparare ad orientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando "le mappe" di una cultura altra

Per queste ragioni il progetto si inserisce nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e contribuisce nel costruire il Curriculum dello studente (cfr. DL 62/2017).

3.4.3 Corso di teatro

Per gli studenti dei licei Karis viene proposto ogni anno **un corso pomeridiano facoltativo di teatro**, coadiuvato da un regista e pedagogo teatrale.

Il corso prevede l'approccio all'arte dell'attore, tramite esercizi per la respirazione, l'impostazione della voce, la cura dell'attenzione, della concentrazione e dell'espressività personale, con elementi di movimento scenico e un approfondimento sulle dinamiche di sviluppo dei personaggi teatrali. Dopo le prime lezioni sarà individuato un testo teatrale su cui lavorare per una messa in scena alla fine del corso.

3.5 Strumenti

3.5.1 L'ambiente scolastico

La sede del Liceo è collocata presso la ex-colonia "Comasca" in località Bellariva di Rimini. L'edificio, recentemente ristrutturato in modo moderno e funzionale, circondato da un ampio cortile, è dotato di tutte le necessarie attrezzature didattiche e di servizio.

Esso ospita comodamente tutti gli alunni del Liceo.

È dotato di spazi per: sala docenti; aula magna; biblioteca; uffici amministrativi, direttivi e di segreteria; bar.

3.5.2 Aule con LIM e Laboratorio di Informatica

Il Liceo dispone in quasi tutte le aule di Lavagne Interattive Multimediali (LIM).

È inoltre disponibile un nuovo Laboratorio di Informatica per specifiche attività didattiche con 24 postazioni.

3.5.3 Laboratori di Fisica e Chimica

Le materie di Fisica e Chimica si svolgono per l'aspetto sperimentale in due laboratori dedicati, dotati delle strumentazioni necessarie a rendere possibile lo svolgimento di tali materie secondo le loro intrinseche implicazioni epistemologiche e le specifiche esigenze didattiche.

Il laboratorio di Fisica ha iniziato un percorso di rinnovamento degli arredi e delle strumentazioni didattiche per ampliare la gamma degli esperimenti e per far fronte alle nuove esigenze del piano didattico che prevede un congruo numero di esperienze laboratoriali.

3.5.4 Trasporti

La sede del Liceo è facilmente raggiungibile mediante la rete dei trasporti pubblici, sia dai diversi quartieri di Rimini sia dalle varie città della provincia nonché dalla Repubblica di San Marino.

3.6 Attività didattiche complementari

3.6.1 Corsi di sostegno e di recupero

Durante l'anno, per provvedere tempestivamente a difficoltà o lacune, viene svolta da parte dei docenti un'attività di sostegno e di recupero continuativa o periodica.

Essa si articola nel 1° quadrimestre in brevi corsi mirati alla ripresa di parti del programma o in esercitazioni supplementari per gruppi di studenti maggiormente in difficoltà o anche offerti a tutta la classe, secondo i criteri fissati dai Consigli di classe.

Nel 2° quadrimestre, dopo gli scrutini intermedi per gli alunni con insufficienze in una o più materie, e in estate, dopo gli scrutini finali per gli alunni con sospensione del giudizio in una o più materie, vengono organizzate attività di recupero, secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Per l'organizzazione dei corsi di recupero estivo è richiesto un piccolo contributo economico alle famiglie, mentre tutti gli altri corsi di sostegno e aiuto allo studio durante l'anno scolastico sono gratuiti.

3.6.2 Aiuto allo studio per alunni in difficoltà o desiderosi di migliorare i propri risultati: lo 'sportello didattico'

Il Liceo offre gratuitamente, nel corso dell'anno scolastico e nei tempi e modi stabiliti dal Collegio dei docenti, anche un'attività di aiuto allo studio (individuale o per piccoli gruppi) per gli studenti, in particolare del primo biennio, con attenzione specifica a coloro che presentino carenze sul piano del metodo di studio o abbiano difficoltà di organizzazione del lavoro personale in una o più materie e che desiderino un supporto per migliorare i propri risultati.

Lo sportello didattico può essere tenuto da insegnanti anche non della stessa classe.

In casi specifici potranno essere attivati anche appositi dopo-scuola per gli studenti, con il fine di consolidare il metodo di studio e di aiutare gli studenti nella gestione dei carichi di lavoro e dell'organizzazione della settimana.

3.7 Inaugurazione dell'anno scolastico

All'inizio di ogni anno, l'inaugurazione dell'anno scolastico insieme a tutte le scuole gestite dalla Fondazione Karis rappresenta un importantissimo momento di riflessione e di approfondimento delle ragioni fondanti della nostra esperienza educativa, di convivenza e di festa: il coinvolgimento di tutti, dai genitori agli studenti agli insegnanti, ne fa uno degli appuntamenti più significativi e costruttivi dell'intero anno scolastico.

3.8 Karis Lab, Scuola aperta e Open Day

Le attività di orientamento scolastico per gli alunni di terza media che devono scegliere la scuola superiore cui iscriversi per l'anno scolastico successivo, sono essenziali per la comunicazione della nostra proposta didattico-educativa.

In particolare, oltre alle mattine in cui la scuola è aperta alla visita di studenti che singolarmente o a gruppi vogliono seguire una mattinata di lezioni, i Karis Lab coinvolgono gli studenti in laboratori a loro dedicati, che gli permettono di "toccare con mano" l'esperienza del liceo nelle materie di indirizzo; gli Open Day - che vede l'apertura del Liceo in uno o più giorni stabiliti all'inizio dell'a.s. - coinvolge ulteriormente studenti e docenti, insieme alle famiglie, in una presentazione pubblica dell'esperienza educativa e didattica tramite esempi particolarmente significativi del percorso didattico-educativo svolto nella scuola.

3.9 Corsi per la preparazione dei principali test universitari

Agli studenti del triennio e soprattutto a quelli dell'ultimo anno di liceo vengono proposte lezioni integrative in preparazione dei principali test previsti per l'accesso alle università italiane. I percorsi sono svolti da docenti esperti e suddivisi in ambiti disciplinari diversi.

4. L'istituzione scolastica

4.1 Ente gestore e Consiglio scolastico

Il Liceo Scientifico Paritario “Georges Lemaître” di Rimini è gestito dalla *Fondazione Karis Foundation* di Rimini, il cui progetto educativo è riportato al punto 2. del presente documento. La Karis Foundation è guidata dal Consiglio d'Amministrazione sotto la responsabilità del Presidente.

Il CdA è affiancato dal Direttore Scolastico e dal Direttore Operativo che guidano il Consiglio scolastico, organo composto dai coordinatori didattici più alcuni collaboratori, che ha la responsabilità del coordinamento complessivo delle attività didattiche ed educative delle varie scuole gestite dalla fondazione Karis.

4.2 Insegnanti e loro formazione

Il corpo docente del Liceo Scientifico Paritario “Georges Lemaître” di Rimini tenderà il più possibile alla stabilità, per favorire una qualità di lavoro elevata: l'esperienza si consolida, si allarga e si approfondisce e la comunità educante diviene sempre più consapevole delle ragioni, dei motivi, dei percorsi e degli obiettivi. D'altra parte, il compito che scaturisce dal tentativo di realizzare il progetto sopra delineato è certamente impegnativo.

Individuare simili traguardi e mantenere alta la qualità culturale di un liceo senza scadere nel didatticismo tecnologico o nell'intellettualismo pseudo-umanistico e verboso; assumere la persona dell'allievo quale risorsa didattica e non quale fruitore terminale del docente che impartisce soltanto; elaborare piani di lavoro conseguenti a tali premesse e criteri di valutazione del percorso disciplinare: sono tutti atti che non possono prescindere da un lavoro congiunto e collegiale fra i docenti e, prima ancora, da un'ipotesi di lavoro e un'idea di educazione - fondata sul principio di realtà - del tutto condivise.

Ne va sia dell'efficacia dell'intervento sugli allievi, sia della stessa coerenza logica del metodo d'insegnamento proprio della disciplina, nonché del metodo della singola disciplina in raccordo sistemico con le altre.

Perciò, il mutuo scambio di suggerimenti didattici, la fattiva collaborazione all'interno del Consiglio di classe, per precisare e perfezionare l'azione educativa che si sta svolgendo, anche se non possono esaurire la inevitabile specificità dell'insegnamento disciplinare, costituiscono un primo essenziale passo, che dovrà certo essere seguito da altri, nella direzione giusta.

Tutti i docenti sono naturalmente forniti di titolo di studio specifico per la materia insegnata e di relativa abilitazione.

4.2.1 *Aggiornamento e Formazione Permanente degli Insegnanti*

L'aggiornamento e la formazione permanente degli insegnanti sono garantiti da un lavoro costante di offerta culturale, di approfondimento e di verifica che si svolge in ambiti strutturali diversificati:

- con il supporto delle Associazioni: *Il Rischio Educativo*, DIESSE, FOE;
- con la collaborazione di docenti universitari, enti di formazione, esperti
- nel Collegio dei docenti e nei Consigli di classe;
- negli incontri per Area disciplinare e per Dipartimento.

Il Collegio dei docenti e i Consigli di classe, nello svolgere la normale attività istituzionale, sono luoghi di confronto e verifica di problemi in prevalenza educativi e didattici, generali il primo e specifici delle singole classi i secondi, in ordine alla programmazione e alla verifica dell'attività didattica.

Il lavoro negli incontri per Area disciplinare o Dipartimento si svolge sotto la guida di un coordinatore che garantisce il nesso organico con l'impostazione complessiva del Collegio.

Tale attività, unitamente a quella del Collegio dei docenti e dei Consigli di classe, favorisce l'individuazione di linee-guida – culturali e didattiche – volte a esaltare la specificità delle singole discipline.

4.3 Genitori e studenti

4.3.1 *Genitori: rapporti Scuola – Famiglia*

Il contesto familiare è l'ambiente originario di educazione dei figli. Con i genitori la Scuola vuole condividere la preoccupazione educativa, offrendo non solo una precisa e qualificata preparazione didattica, bensì un'attenzione alla globalità della persona dei loro figli. È infatti mediante l'incontro ricorrente, sia esso individuale o di classe, che è possibile un proficuo cammino comune che, muovendo dallo specifico delle singole discipline, interessi l'intero percorso educativo.

Coordinatore Didattico, collaboratori e docenti sono impegnati a sollecitare ed a mantenere nel tempo i rapporti con le Famiglie, sia come espressione fattiva di collaborazione, sia come informazione e trasparenza dei percorsi. L'informazione tempestiva e la trasparenza sono favorite dall'utilizzo del registro elettronico, cui i genitori e studenti possono accedere con le proprie credenziali personali fornite dalla Segreteria della Scuola.

La collaborazione e l'informazione sul cammino scolastico degli studenti utilizza peraltro in maniera privilegiata i colloqui individuali, nell'ora settimanale di ricevimento dei docenti (da prenotare telematicamente) o durante i ricevimenti generali quadrimestrali o su convocazione diretta da parte del Coordinatore di classe o del Coordinatore Didattico, specie in situazioni di particolare difficoltà o per affrontare nella classe prima problemi di ri-orientamento verso un diverso indirizzo scolastico.

È inoltre possibile, ovviamente, anche l'appuntamento da richiedere al Coordinatore Didattico o al Coordinatore di classe o ad altri docenti.

L'informazione sulla vita scolastica viene garantita con circolari della presidenza e lettere alle Famiglie relative a casi più o meno gravi di materie nelle quali risultino valutazioni insufficienti.

Il libretto personale serve allo scopo di registrare le giustificazioni per le assenze e le richieste di permessi per entrata o uscita fuori il normale orario.

La partecipazione fattiva avviene prevalentemente in momenti collegiali:

- i consigli di classe aperti a tutte le componenti, che si riuniscono secondo un calendario annualmente stabilito; è prevista altresì la possibilità di indire consigli di classe straordinari su richiesta del coordinatore di classe o per iniziativa dei rappresentanti degli studenti o dei genitori, sulla base di motivazioni precise e documentate;
- l'assemblea dei genitori, che viene riunita due volte l'anno e ogni volta che se ne ravvisi la necessità;
- il Consiglio di Istituto, dove i genitori eletti partecipano con le altre componenti alla riflessione sulle problematiche relative alla vita della Scuola.

4.3.2 *Iniziative ed organismi di partecipazione per gli studenti*

Gli studenti hanno la possibilità di partecipare attivamente alla vita della Scuola in forme e secondo diverse modalità, ed in particolare attraverso gli organismi previsti quali:

- le assemblee di classe,
- le assemblee generali di Istituto (su richiesta degli studenti rappresentanti con sospensione delle lezioni e partecipazione di tutti gli studenti),
- le assemblee parziali di Istituto (divise per classi parallele o per biennio o triennio o secondo le modalità di volta in volta più utili),
- l'assemblea dei rappresentanti di classe e di Istituto (riunisce i rappresentanti di classe e di Istituto per un confronto su problematiche generali della Scuola),
- rappresentanti di Istituto presso la Consulta provinciale degli studenti, istituita presso l'Ufficio Scolastico Territoriale.

Gli studenti possono inoltre proporre ulteriori modalità di partecipazione attiva alla vita della Scuola, confrontandole in primo luogo coi docenti coordinatori di classe e con il Coordinatore Didattico.

4.4 Gli organismi scolastici

4.4.1 *Il Consiglio di Istituto*

È l'organo di partecipazione di tutte le componenti della comunità scolastica (unitario per tutte le scuole della Fondazione Karis) per affrontare i problemi connessi con la vita della Scuola. Esso ha durata triennale, salvo che per la componente degli studenti i cui rappresentanti vengono eletti all'inizio di ogni anno scolastico, secondo quanto previsto dal Regolamento.

4.4.2 *Coordinatore Didattico e Collaboratori*

Il Coordinatore Didattico è il coordinatore delle attività educative e didattiche, responsabile dell'Istituto e del suo buon andamento, in collaborazione organica con l'Ente Gestore e con tutte le figure didattiche ed amministrative interne, a partire dai Collaboratori nominati ad inizio d'anno.

4.4.3 *Il Collegio dei docenti. Aree Disciplinari, Dipartimenti, Commissioni*

Il Collegio dei docenti si riunisce frequentemente (di norma una volta al mese) per far fronte ai suoi numerosi ed importanti compiti, stabiliti dalla normativa scolastica e dalla necessità di condividere sistematicamente la progettazione, la realizzazione e la valutazione dell'offerta formativa del Liceo.

Il Collegio si articola al suo interno in Aree disciplinari, Dipartimenti e Commissioni di lavoro, il cui coordinamento è assicurato da un docente designato dal Coordinatore Didattico.

4.4.4 *I Consigli di classe. I Coordinatori di classe*

I Consigli di classe si riuniscono in forma riservata ai docenti (riunioni per funzioni di programmazione, accordi in itinere, verifica, valutazione didattica intermedia e finale) ed in seduta aperta (riunioni per seguire il percorso della classe, una delle quali ad inizio d'anno è momento elettivo dei rappresentanti dei genitori). Sono presieduti dal Coordinatore Didattico o dal Coordinatore di Classe, nominato dal Coordinatore Didattico all'inizio dell'anno; un altro docente, sempre scelto dal Coordinatore Didattico, funge da Segretario verbalizzatore. Il Coordinatore ha il compito di riassumere e presentare nelle sedute aperte quanto elaborato con i colleghi, oltre che seguire con specifica attenzione i casi di alunni in difficoltà: tali sedute sono aperte alla partecipazione di tutti i genitori e studenti della classe, pur salvaguardando il ruolo dei rappresentanti eletti.

Più precisamente, i Coordinatori di classe, nel contesto di una **globale preoccupazione educativa e didattica** nei confronti della classe nel suo insieme e di ciascun alunno in particolare, hanno tra l'altro la responsabilità di:

1. avere costantemente il quadro **dell'andamento didattico e disciplinare della classe**, al fine di intervenire tempestivamente nei casi di difficoltà, informando la Presidenza, richiedendo dove necessario la convocazione del Consiglio di Classe e mantenendo un rapporto costruttivo con le Famiglie;
2. controllare che i **registri di classe** siano compilati regolarmente in tutte le loro parti;
3. controllare (unitamente ai Segretari verbalizzatori) che il **registro dei verbali** dei Consigli di classe sia regolarmente aggiornato;
4. assicurarsi che tutte le **assenze** ed i **ritardi** siano giustificati regolarmente (avvertendo la famiglia nei casi dubbi) e curare la compilazione del **registro delle assenze**;
5. avere sotto controllo la situazione dei **debiti formativi** attribuiti in occasione degli scrutini intermedi e finali, tenendo informate le famiglie;
6. subito dopo gli scrutini finali, compilare i moduli per le **comunicazioni alle famiglie degli alunni con sospensione del giudizio**.

4.4.5 Segreteria

I servizi di Segreteria sono aperti al pubblico tutti i giorni dalle 8.00 alle 14.30.

Alla Segreteria fanno capo tutte le attività amministrative del personale docente e non docente, i rapporti istituzionali con l'Amministrazione statale, i servizi contabili, l'anagrafe didattica ed i servizi agli alunni, il supporto tecnico alle attività didattiche curriculari ed extra-curriculari.

5. Regolamento d'Istituto

Regolamento d'istituto

Art. 1 – Inizio delle lezioni, entrate, ritardi ed uscite anticipate

1. Gli alunni devono recarsi nelle aule loro assegnate alle ore 7.55, al suono della prima campana, dove saranno attesi dal Docente in orario nella prima ora. Le lezioni hanno inizio alle ore 8.00, al suono della seconda campana.

2. Gli alunni che si presentassero a scuola in ritardo, o che comunque non si trovassero in aula entro le 8.00, potranno essere ammessi solo con la giustificazione firmata dai genitori da registro elettronico o, in caso di mancata giustificazione, tramite l'autorizzazione provvisoria del Dirigente scolastico, o del suo delegato; lo studente avrà premura di far giustificare dal genitore entro la mattina successiva il ritardo tramite il registro elettronico.

Gli alunni in ritardo dopo le ore 08:20 saranno ammessi in classe dopo il termine della prima ora, per non disturbare lo svolgimento delle lezioni.

Non è possibile entrare a scuola dopo le ore 09:50, salvo comprovati motivi eccezionali previamente comunicati in segreteria.

Gli alunni che, dopo un ritardo, si presentassero a scuola privi di giustificazione, potranno essere ammessi in classe solo con l'autorizzazione del Dirigente scolastico, o del suo delegato, da richiedersi prima dell'inizio delle lezioni.

3. Per non disturbare il lavoro dei docenti e degli altri alunni, è opportuno che gli orari di entrata e di uscita vengano fatti corrispondere con quelli di inizio e di fine delle ore di lezione.

4. Gli alunni residenti al di fuori del Comune di Rimini e Riccione e che utilizzano mezzi pubblici i cui orari siano incompatibili con quelli della scuola, possono presentare al Dirigente scolastico una richiesta scritta di autorizzazione all'ingresso in lieve ritardo (entro le 8.05) o di uscita in lieve anticipo (non più di cinque minuti prima), firmata da un genitore o da altra persona riconosciuta dall'Istituto, nella quale saranno indicati i mezzi pubblici impiegati e i loro orari (il modulo per la domanda può essere richiesto alla Segreteria). Gli alunni che ottengono tale autorizzazione saranno esentati dal consegnare la giustificazione per ritardi ed uscite solo negli orari previsti e solo se utilizzano effettivamente i mezzi pubblici.

5. In occasioni eccezionali il Genitore, o altra persona riconosciuta dall'Istituto, può chiedere che l'alunno sia ammesso in classe dopo l'inizio delle lezioni o che esca prima del loro termine. La richiesta dovrà essere motivata via mail alla segreteria e giustificata tramite registro elettronico; lo studente in ritardo dovrà presentarsi al Dirigente scolastico, o al suo delegato, all'arrivo in istituto, nel caso di entrata in ritardo, o prima dell'inizio delle lezioni, in caso di uscita anticipata.

In casi di uscita imprevista per motivi di salute il Genitore è tenuto a presentarsi personalmente al momento dell'uscita.

Art. 2 – Assenze

1. Tutte le assenze devono essere tempestivamente giustificate tramite registro elettronico.

2. Assenze o ritardi, per i quali non fosse presentata entro i tre giorni successivi alcuna richiesta di giustificazione, saranno considerati ingiustificati e conseguentemente valutati.

3. Gli alunni che, dopo un'assenza (o altra irregolarità nella frequenza delle lezioni) si presentassero a scuola sprovvisti di giustificazione, per essere ammessi in classe dovranno, prima dell'inizio delle lezioni, chiedere un'autorizzazione al Dirigente scolastico, o al suo delegato.

Art. 3 – Giustificazioni per maggiorenni

1. Gli studenti maggiorenni potranno firmare autonomamente il registro per le assenze e le entrate in ritardo, solo dopo che i genitori avranno compilato e depositato l'apposito modulo inviato dalla segreteria.

Art. 4 – Comportamento degli alunni

1. Gli alunni devono mantenere un comportamento corretto e rispettoso di sé e degli altri durante tutta la permanenza in Istituto. Essi osserveranno le indicazioni e i richiami dei docenti, anche se non sono incaricati di insegnamento nella loro classe, e del personale non docente.

2. Gli alunni devono recarsi a scuola con un abbigliamento consono all'ambiente.

3. Durante le lezioni gli alunni possono uscire dalla classe, a discrezione del docente, ma soltanto una volta.

L'insegnante non potrà far uscire un secondo alunno se non dopo che il primo sia rientrato in classe. Non è consentito agli alunni soffermarsi nei corridoi o nell'atrio, o comunque ritardare, senza giustificato motivo, il proprio rientro in classe.

4. È vietato allontanarsi dalla classe tra un'ora di lezione e l'altra o in caso di ritardo o di assenza temporanea del docente.

5. È vietato allontanarsi dall'Istituto sia durante le lezioni sia durante l'intervallo. Gli alunni che, giunti in ritardo, siano autorizzati a recarsi in classe solo all'inizio dell'ora successiva attenderanno detto termine in luogo indicato dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

6. Durante l'intervallo gli alunni possono utilizzare il cortile della scuola; essi però rientreranno nei locali dell'Istituto al suono della campana.

7. Dopo il termine delle lezioni è vietato soffermarsi nelle aule o nei corridoi, senza autorizzazione. Gli alunni che desiderassero consumare pasti in Istituto, potranno farlo al termine delle lezioni, utilizzando il bar (dove è anche possibile prenotare entro l'intervallo i prodotti disponibili), evitando di sporcare e di recare disturbo.

L'uso di altri spazi sarà possibile soltanto in presenza di un docente. Coloro che volessero trattenersi a scuola per lo studio o altre attività di gruppo dovranno preventivamente chiedere l'autorizzazione al Dirigente scolastico o al suo delegato.

8. È vietato l'uso dei telefoni cellulari, in tutti i locali dell'Istituto e nelle sue pertinenze, durante l'orario di svolgimento delle lezioni. Gli studenti prima dell'inizio delle lezioni consegneranno lo smartphone al docente della prima ora che lo depositerà nell'apposito armadietto sottochiave; al termine delle lezioni gli studenti devono recuperare il proprio smartphone prima di uscire da scuola. In casi di comprovato bisogno o necessità possono richiedere di prendere il proprio telefono durante le ricreazioni gli studenti.

9. Durante tutta la loro permanenza in Istituto, anche al di fuori dell'orario di lezione, gli alunni non possono ricevere visite di persone estranee alla scuola.

Art. 5 – Uso delle strutture e degli spazi

1. Le aule devono essere mantenute pulite e in ordine. Al termine delle lezioni, ogni alunno mette la sedia capovolta sul banco.

Ogni volta che l'aula viene lasciata deserta, le luci vanno spente e i vetri delle finestre chiusi.

Le porte-finestre delle aule e dei corridoi devono restare sempre chiuse per ragioni di sicurezza.

Gli allievi sono responsabili degli arredi e del materiale tecnico-didattico di cui fanno personalmente uso. L'Istituto si riserva di richiedere un risarcimento per gli eventuali danni provocati da un comportamento improprio e/o negligente.

2. L'uso dell'ascensore è ammesso solo nei casi di invalidità temporanea o permanente. Gli alunni autorizzati a servirsi dell'ascensore dovranno comunque essere accompagnati dal personale della scuola.

3. Le porte di sicurezza potranno essere utilizzate soltanto in caso di reale pericolo. Ogni abuso di queste strutture, o degli altri dispositivi di sicurezza dell'Istituto, comporterà sanzioni disciplinari.

4. Salvo diversa indicazione, gli alunni devono utilizzare i servizi igienici del proprio piano e specificamente dell'ala in cui si svolgono le loro lezioni. È vietato agli alunni l'uso dei servizi di fronte alla segreteria, riservati al personale della scuola.
5. È vietato parcheggiare motocicli o automobili nel cortile dell'Istituto. Gli spazi per il parcheggio esistenti in tali zone sono riservati al personale della scuola.
6. Il servizio fotocopie è self-service alle macchine poste ai vari piani, con l'utilizzo di apposita tessera prepagata disponibile in Segreteria.
7. È assolutamente proibito lasciare incustoditi nei locali della scuola (tutti, interni ed esterni, compresa la palestra) denaro o oggetti di valore (cellulari, iPod, monili, ecc.) della cui eventuale scomparsa la scuola non si assume alcuna responsabilità.

Art. 6 – Divieto di fumo

1. È vietato fumare in ogni locale della scuola, compresi l'atrio, il bar e i bagni, e nelle pertinenze esterne (giardino, parcheggio, etc.) ai sensi della normativa vigente (art. 1 L. n. 584 11/11/1975 - DPCM 14/12/1995 - L. 16/01/2003 n. 3, art. 51 - ASR 16/12/2004 - D.Lgs. n. 6 12/01/2016).
2. Agli alunni che non rispettano il divieto di fumo l'Istituto si riserva di far applicare le sanzioni previste dalla legge italiana, in aggiunta ai provvedimenti disciplinari del caso; la sorveglianza, secondo il piano di sorveglianza annuale, è affidata ai docenti, che, in caso di infrazione, dovranno tempestivamente riportare l'accaduto all'attestatore incaricato, prof. Paolo Valentini, Coordinatore Didattico dell'istituto.

Art. 7 – Assemblea di classe e di istituto.

1. Agli alunni è consentito riunirsi in assemblea di classe con frequenza mensile (per un massimo di due ore), previa autorizzazione del Dirigente scolastico o di un suo delegato. Le richieste di autorizzazione dovranno essere presentate per iscritto dai rappresentanti di classe, utilizzando l'apposito modulo disponibile in Segreteria, almeno tre giorni prima della data prevista per la riunione. Nella domanda dovranno essere indicati: Ordine del Giorno, ora di attuazione e firma di assenso dell'insegnante interessato.
2. Durante l'assemblea di classe il docente in orario (pur non rimanendo necessariamente in aula) sarà responsabile della disciplina degli allievi come durante le normali ore di lezione.
3. I rappresentanti di classe presiederanno l'assemblea e redigeranno un verbale che dovrà essere consegnato al Dirigente scolastico, o al suo delegato, al termine della riunione. La consegna del verbale della riunione precedente è condizione indispensabile per l'autorizzazione di una ulteriore assemblea.
4. L'assemblea di istituto è richiesta dai rappresentanti di istituto almeno sette giorni prima della sua effettuazione presentando richiesta al Dirigente scolastico con le stesse modalità dell'assemblea di classe. È consentita un'assemblea al mese, nel limite di due ore di lezione, senza il recupero delle medesime. Le assemblee non possono essere tenute sempre nello stesso giorno della settimana e nelle ore della stessa materia.

Art. 8 – Sanzioni disciplinari

1. I provvedimenti disciplinari hanno finalità educativa e tendono al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino dei rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. Allo studente è sempre offerta la possibilità di convertire le sanzioni disciplinari in attività a favore della comunità scolastica.
2. Le sanzioni disciplinari che possono essere inflitte sono, a seconda della gravità, le seguenti:
 - a) richiamo,
 - b) rimprovero con nota scritta sul registro di classe,
 - c) allontanamento dalla singola lezione,
 - d) richiamo formale con comunicazione scritta alla famiglia da parte del Preside,
 - e) allontanamento temporaneo (sospensione) dalla comunità scolastica, fino ad un massimo di 15 giorni, per gravi e reiterate infrazioni disciplinari.
3. Le sanzioni elencate nel comma 2) ai punti a), b) e c) sono comminate dall'insegnante e comunicate al Preside.

La sanzione di cui al punto d) è comminata dal Preside; la sospensione dalle lezioni di cui al punto e) è comminata dal Consiglio di classe composto dai soli docenti.

4. Contro tutti i provvedimenti disciplinari è ammesso il ricorso entro 15 giorni all'Organo di Garanzia interno alla scuola (v. successivo art. 9).

5. Casi gravissimi di comportamento antisociale saranno trattati a norma del DPR n. 235 del 21 novembre 2007 e successivi aggiornamenti.

Art. 9 – Organo di garanzia per i provvedimenti disciplinari

1. È costituito un Organo di Garanzia per l'esame di eventuali ricorsi contro sanzioni disciplinari comminate agli studenti.

2. L'Organo di Garanzia, costituito su designazione del Preside, è composto da:

- Preside,
- l'insegnante Coordinatore della classe cui appartiene lo studente che presenta ricorso,
- un docente fra gli eletti, in rappresentanza della scuola, in Consiglio d'Istituto,
- un genitore fra gli eletti, in rappresentanza della scuola, in Consiglio d'Istituto,
- uno studente fra gli eletti, in rappresentanza della scuola, in Consiglio d'Istituto.

3. L'Organo di Garanzia dura in carica un anno.

4. Il ricorso contro le sanzioni disciplinari deve essere presentato alla Presidenza dallo studente liceale interessato, se maggiorenne, o dai suoi genitori, se minorenni, entro 15 giorni dalla data in cui la sanzione è stata inflitta.

5. Il Preside, ricevuto il ricorso, provvederà a convocare l'Organo di Garanzia entro dieci giorni.

L'Organo di Garanzia, sentite le motivazioni dell'interessato e/o dei genitori ed eventuali altre testimonianze, prenderà una decisione che avrà carattere definitivo e sarà comunicata per iscritto all'interessato e, se minorenni, alla famiglia.

Dell'intero procedimento sarà redatto verbale su apposito libro, conservato in presidenza.

Art. 10 – Patto educativo di corresponsabilità

1. All'atto dell'iscrizione al Liceo, è richiesta la sottoscrizione da parte dei Genitori e degli Studenti di un Patto educativo di corresponsabilità (v. DPR 235 del 21.11.2007), finalizzata a definire in maniera dettagliata e condivisa i rispettivi diritti e doveri, ivi compresi quelli previsti dal presente regolamento.

Art. 11 – Pubblicazione

1. Il presente regolamento fa parte integrante del PTOF ed è pubblicato all'Albo e sul sito *www.karis.it*.